TAŞOVA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İMAM-HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı No: 1
Toplantı Tarihi: 11.09.2018
Toplantı Saati: 13.30
Toplantı Yeri: Taşova Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi
Zümre Başkanı: Murat TAŞKAYA
Toplantıya Katılanlar: Murat TAŞKAYA, Ahmet ÖZKAN (İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri)

GÜNDEM MADDELERİ:

1) Açılış, yoklama.
2) İlçe Zümre Başkanının seçimi.
3) Bir önceki (2017-2018 Yılı) toplantılara ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
4) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması
5) Yenilenen öğretim programları hakkında bilgi alışverişi
6) Öğretim programları ve derslerin birbirine bağlı olarak yürütülmesi için eğitim-öğretim programlarının incelenmesi ve ortak bir anlayışın oluşturulması.
7) Uygulamada karşılaşılan güçlükler belirlenerek çözüm yollarının aranması.
8) Ders araç gereçleri laboratuvar, kütüphane, spor salonu, bilişim teknoloji sınıfları vb ortak kullanımının görüşülmesi ve karara bağlanması.
9) Performans ve proje ödevleri verilirken çevre özelliklerinin, velilerin maddi durumları göz önünde bulundurulması.
10) Mesleki eserlerin ve eğitim alanındaki gelişmelerin incelenmesi.
11) Ders yılı başında dersine girilen sınıflarda seviye tespit sınavı yapılması ve yıl sonu için hedef konulması
12) Zümrelerin ortak sınav yapmaları ve okullarda ölçme – değerlendirme biriminin oluşturulması.
13) Atatürkçülük konularında, milli bayram törenlerinde Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğine göre anılan, kutlanan belirli gün ve haftalarda kullanılabilecek imkan ve materyaller konusunda işbirliğinin görüşülmesi
14) Derslerde uygulanacak yöntem ve tekniklerin görüşülmesi
15) Okullar ve zümreler arası işbirliğinin geliştirilmesi, zümre başkanlarının zümre öğretmenlerinin gelişimine yönelik hizmetiçi eğitim imkanlarının görüşülmesi
16) Ünitelendirilmiş yıllık planların ve günlük planların işleniş sürelerinin tespiti
17) Üniteler işlenirken yapılacak gezi, gözlem, deney, inceleme vs tespit edilmesi
18) Yazılı ve uygulama sınav sayılarının ve zamanlarının tespit edilmesi
19) Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması
20) Eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesi ile iş sağlığı ve güvenliği koşullarının iyileştirilmesi ile ilgili görüş ve önerilerin değerlendirilmesi
21) Dilek ve temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLEREK KARARA BAĞLANMASI:

1) Açılış ve yoklama. Toplantıya katılmayan olmadı.
2) Zümre Başkanı Murat TAŞKAYA, Katip Ahmet ÖZKAN olarak kararlaştırıldı.
3) Bir önceki (2017-2018 Yılı) toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

Ahmet ÖZKAN, 2017–2018 öğretim yılı zümre kararlarını okudu. Ahmet ÖZKAN Zümrede belirtilen hedef ve gayelere uyulduğunu, alınan kararların uygulamasında başarılı olunduğunu ve bu yıl da aynı amaç ve gayelerin elden geldiğince dikkate alınmasının gerekli olduğunu söyledi. Murat TAŞKAYA öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi gerektiğini vurguladı. Sırf anlatım tekniği yerine, eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüşeceğini söyledi.

4) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması

İlçemizde tek imam hatip lisesi olduğu için işbirliği konusunda sıkıntı yaşamamaktayız.

5) Yenilenen öğretim programları hakkında bilgi alışverişi

Zümre Başkanı Murat TAŞKAYA yenilenen müfredatla ilgili 10 Eylül 2018 tarihlerinde zümre öğretmenlerini bilgilendirdi.

6) Öğretim programları ve derslerin birbirine bağlı olarak yürütülmesi için eğitim-öğretim programlarının incelenmesi ve ortak bir anlayışın oluşturulması.

Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,

K. KERİM'İ YÜZÜNE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:

İlk sayfalara çalışırken en fazla üç satır, kelime kelime veya birkaç kelime önce öğretmen okuyup sonra da öğrenci tekrar ederek koro halinde okunmalıdır.

Koro çalışması yapılan yeri öğrenci sınıfta veya ders dışında yaklaşık 15-20 defa okumalıdır. (Aynı yeri defalarca okutmak, okumayı hızlandırmak açısından çok mühimdir.)

Harflerin, Kur'an-ı Kerim'in Arapçanın fonetiğine ve tecvit yapısına uygun olarak okunabilmesi için özellikle başlangıçta harf talimi yapılmalıdır. (Eb, ib, ub, ebbe, ibbe, ubbe, bâ, bî, bû). Özellikle de aşağıdaki metotlar uygulanarak TALİM ÇALIŞMASI yapılmalıdır.

Yüzüne okuma çalışmalarında önce öğretmen bir defa okumalı ve kelimelerdeki tutulan ve uzatılan yerleri öğrenciler kurşun kalemle işaretlemelidir.

İkinci bir adım olarak öğretmen okumalı ve öğrenci tekrar etmeli koro okuyuşu ile talim çalışması yapılmalıdır. Bu okumada öğretmen sınıfın seviyesine göre az az okumalı ve tekrarını istemelidir. Arada bir öğrencilere de tek tek veya küçük gruplar halinde okutularak düzgün telaffuz edip etmedikleri kontrol edilmelidir.

Vakit kalırsa okumak isteyen öğrencilerden ayet ayet de sınıfta bir ön okumaları dinlenebilir.

Ertesi derste bütün öğrencilerden bu sayfadan okudukları bölümler hataları düzeltilerek dinlenmelidir.

Sınıfta veya sınıf dışında çalışılırken bilgisayar, VCD, mp4 veya kasetten birkaç defa da dinleyerek öğrencilerin düzgün okuyuşu kavramaları sağlanabilir. Öğrencilerimize elektronik ortamda da dinleyecekleri bölümler verilebilir.

Ezberlenecek surelerin farklı hafızlardan okunuşu Öğrencilere CD veya bilgisayar ortamında kullanılacak şekilde verilerek evde, yolda veya boş zamanlarında devamlı dinlemelerine ve ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Kur'an-ı Kerim'i düzgün okumayı öğrenmenin en güzel yolu öğrencinin öğretmenini taklidiyle mümkündür. Doğru bir telaffuz "fem-i muhsin"den öğrenilir. Kur'an dersi, hoca merkezli bir derstir. Bu sebeple öğretmenin sınıfta talim üzere çok okuması ve öğrencilere de tekrar ettirmesi gerekir. Öğretmenin okuyuşunu, ağız ve dudak hareketlerini öğrenciler pür dikkat takip etmelidir. Öğretmen aynı yeri birkaç defa okumalı; öğrenci bir okuyuşta Mushaf'a ikinci okuyuşta da hocasına dikkatle bakmalı, üçüncü okumayı da kendileri yapmalıdır. Böylece düzgün okuyuşu daha çabuk kavraması mümkün olacaktır.

K. KERİM'İ EZBERE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:

Ezberlenecek sure veya bölümler sınıfta öğretmen tarafından birkaç defa okunur. Öğretmen okur ve öğrenciler tekrar eder ve böylece koro okuyuşu yapılır. Bu tür bir çalışmayla öğrencilerin derse katılımları sürekli kılınabilir; ezberler en az hata payıyla yapılabilir. Koro çalışmasıyla Kur'an dersinde çok önemli bir yeri olan kulağa hitap, üst düzeyde gerçekleşebilir ve surelerin-duaların büyük bir bölümü derste ezberlenmiş olacaktır.

Koro okuyuşu sırasında öğretmen, okunan bölümleri öğrencilere tek tek veya grup olarak tekrar ettirir. Böylece öğretmenimiz, onların kavrayış düzeyini ve düzgün okuyup okuyamadıklarını kontrol eder.

Ezberlenecek bölümler akıllı tahta, bilgisayar, VCD, mp4 veya kasetlerden dinletilmelidir. Hatta öğrencilere verilmeli ve dinlemeleri söylenmelidir. Öğrencilerin Fem-i Muhsin okuyuşunu görerek düzgün ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Ezberlenen dua ve sûrelerin anlamı da K. Kerim ders kitabından, Diyanet mealinden veya öğrencilere yazdırılan metinden koro halinde birkaç defa okutulmalıdır. Okunan bu meallerinin de ana hatlarıyla öğrenilmesi teşvik edilmelidir.

KARAR 1: Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir.
KARAR 2: Okul uygulama mescidinde derslerin bitiminden sonra K. Kerim'i okuması zayıf olan öğrenciler ve istekli olan öğrenciler için zaman zaman takviye ders yapılacaktır.

KARAR 3: Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiş olup, bunlarla ilgili açıklamalar, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan, İmam Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları kitabının Öğretmen Bilgi Notları bölümünden okunacaktır.

1. Beyin Fırtınası
2. Bir Öğretim Materyali Olarak Film
3. Tartışma Yöntemi
4.Küçük Grup Oluşturma
5. Örnek Olay İncelemesi
6. Fotoğraf ve Resimlerin Analiz Edilmesi (Fotoğraf/Resim Okuma)
7. Gözlem Gezisi Yöntemi
8. Drama
9. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
10. Problem Çözme
11. Görüş Geliştirme
12.Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde Kullanımı
13.İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı
14. Karikatür okunması
15. Sesli koro çalışması

KARAR 4: Ayrıca klasik eğitim-öğretim metotlarından anlatım, soru-cevap, tartışma, sentez, analiz, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme gibi metotlar kullanılacaktır.

7) Uygulamada karşılaşılan güçlüklerin belirlenerek çözüm yollarının aranması.

Kuran-ı Kerim ve Arapça gibi derslerde materyallerin bir arada olduğu dersliklerin oluşturulmasına karar verildi.

8) Ders araç gereçleri laboratuvar, kütüphane, spor salonu, bilişim teknoloji sınıfları vb ortak kullanımının görüşülüp karara bağlanması.

Okul imkanları dahilinde gerekli çalışmalar yapılacaktır.

9) Performans ve proje ödevleri verilirken çevre özelliklerinin, velilerin maddi durumlarının göz önünde bulundurulması.

Okulumuzdaki öğrencilerin ekonomik düzeyi düşük olduğundan verilen ödevlerde bu durum göz önünde bulundurulmaktadır.

10) Mesleki eserlerin ve eğitim alanındaki gelişmelerin incelenmesi.

Meslek dersleri, eğitim alanında çıkan yayınlar imkanı ölçüsünde takip edilmektedir.

11) Ders yılı başında dersine girilen sınıflarda seviye tespit sınavı yapılması ve yılsonu için hedef konulması

Yazılı veya uygulamalı seviye tespit sınavı yapılacaktır.

12) Zümrelerin ortak sınav yapmaları ve okullarda ölçme – değerlendirme biriminin oluşturulması.

Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması:

07.09.2013/28758 Tarih Ve Sayı İle Yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 50. maddesine göre sözlü notu kaldırılmış, bunun yerine performans çalışması ve proje görevi getirilmiştir. Ancak Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmalarının da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirileceği belirtilmiştir.

13) Atatürkçülük konularında, milli bayram törenlerinde Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğine göre anılan, kutlanan belirli gün ve haftalarda kullanılabilecek imkan ve materyaller konusunda işbirliğinin görüşülmesi

Atatürkçülük konularının 2504 ve 2566 sayılı tebliğler dergilerinden alınması ve yıllık planlara yazılması.

Fıkıh dersinde İçtihat konusu işlenirken Atatürk'ün İçtihada Verdiği Önem vurgulanacak, Tefsir dersinde Tefsir Çeşitleri işlenirken Atatürk'ün emriyle hazırlanan Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır'ın tefsiri tanıtılacak. Dinler Tarihi'nde, Dinlerin Önemi ile ilgili konu işlenirken Atatürk'ün Dinlerin Önemi ve İslam Dininin Son Din Olması ile ilgili görüşleri işlenecek.

14) Derslerde uygulanacak yöntem ve tekniklerin görüşülmesi

Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi:

Ahmet ÖZKAN, Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günler aşağıdaki şekilde olduğunu ifade etti:

KARAR 1: Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.

KARAR 2: Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılacaktır.

15) Okullar ve zümreler arası işbirliğinin geliştirilmesi, zümre başkanlarının zümre öğretmenlerinin gelişimine yönelik hizmetiçi eğitim imkanlarının görüşülmesi

Zaman zaman imkanlar ölçüsünde öğretmen arkadaşlar kurs seminer gibi eğitici faaliyetlere katılırsa faydalı olacaktır.

16) Ünitelendirilmiş yıllık planların ve günlük planların işleniş sürelerinin tespiti

Ahmet ÖZKAN, Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günler aşağıdaki şekilde olduğunu ifade etti:

AYLAR	**HAFTA SAYISI**		**AYLAR**	**HAFTA SAYISI**
Eylül	2 Hafta		Şubat	4 Hafta
Ekim	4 Hafta		Mart	4 Hafta
Kasım	5 Hafta		Nisan	4 Hafta
Aralık	4 Hafta		Mayıs	5 Hafta
Ocak	3 Hafta		Haziran	1 Hafta
TOPLAM	**18 Hafta**		**TOPLAM**	**18 Hafta**
		TOPLAM	**36 Hafta**	

KARAR 1: Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.

KARAR 2: Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılacaktır.

17) Üniteler işlenirken yapılacak gezi, gözlem, deney, inceleme vs tespit edilmesi

Üniteler işlenirken zaman zaman tarihi camiler, mescidler vs gezilecek, gözlemler yapılacaktır.

18) Yazılı ve uygulama sınav sayılarının ve zamanlarının tespit edilmesi

Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması:

07.09.2013/28758 Tarih Ve Sayı İle Yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 50. maddesine göre sözlü notu kaldırılmış, bunun yerine performans çalışması ve proje görevi getirilmiştir. Ancak Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmalarının da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirileceği belirtilmiştir.

KARAR 1: Ölçme ve değerlendirme sürecinde, geleneksel değerlendirme araçları yanında önceki öğrenmelerin yeni durumlara uygulanması değerlendirilerek klasik, kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli vb. sorulardan oluşan testler, açık uçlu sorular, İmam-Hatip Liseleri Meslek derslerine yönelik tutum ölçeği formları, performans çalışması ve proje değerlendirme ölçekleri kullanılarak öğrenci başarıları değerlendirilecektir.

İlgili yönetmeliğin 50. maddesine göre: Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir, hükmü gereği bu hususlar göz önünde bulundurulacaktır.

Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi için: "Ezberlenecek Dualar" formu kullanılarak performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

Ayrıca Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi için Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerine yaptırılacak Mesleki Uygulama ve Staj Çalışmaları Değerlendirme Formu kullanılacaktır. Bu form kullanılarak öğrencilere uygulama puanı verilecek ve bu puan 2. dönemin sonunda e-okula girilecektir.

Hadis dersindeki Arapça ve anlamı ile birlikte 40 HADİS ezberletilecek bu ezberler için "Hadis Ezber Çizelgesi" kullanılarak performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

11. SINIF HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİNDE EZBERLENECEK DUALAR

SIRA NO	OKUL NO	ADI VE SOYADI	EZAN-KAMET	EZAN DUASI	HUTBE DUALARI	VAAZA BAŞLAMA DUASI	İFTAR DUASI	YEMEK DUASI	HATİM DUASI	TEVBE VE İSTİĞFAR DUASI	NİKAH DUASI	MÜEZZİNLİK DUALARI	KURBAN DUASI	CENAZE DUALARI-4 Tane	TELKİN DUASI	HACI UĞURLAMA DUASI	ASKER UĞURLAMA DUASI
1																	
2																	
3																	

NOT: Bu çizelgede de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

10. SINIFLAR 1. ve 2. DÖNEM HADİS DERSİNDE EZBERLENECEK HADİSLER ÇİZELGESİ

SIRA NO	OKUL NO	ADI VE SOYADI	1. VE 2. HADİS	3. VE 4. HADİS	5. VE 6. HADİS	7. VE 8. HADİS	9. VE 10. HADİS	11. VE 12. HADİS	13. VE 14. HADİS	15. VE 16. HADİS	17. VE 18. HADİS	19. VE 20.HADİS	21. VE 22. HADİS	23. VE 24. HADİS	25. VE 26. HADİS	27. VE 28. HADİS	29. VE 30. HADİS	31. VE 32. HADİS	33. VE 34. HADİS	35. VE 36. HADİS	37. VE 38. HADİS	39. VE 40. HADİS	PUAN
1																							
2																							
3																							

NOT: Bu çizelgede de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

19) Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler ile öğrenme güçlüğü çekilen konuların işbirliği yapılarak belirlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması

Öğrenme güçlüğü çeken öğrencinin sayısına ve durumuna göre gerekli çalışmalar yapılacaktır.

20) Eğitim öğretimde niteliğin yükseltilmesi ile iş sağlığı ve güvenliği koşullarının iyileştirilmesi ile ilgili görüş ve önerilerin değerlendirilmesi

Ünitelerin ve konuların akışına göre zaman zaman toplanarak niteliğin yükseltilmesi için ani değişen ve gelişen uygulamalara başvurulabilecektir.

21) Dilek ve temenniler

Dilek ve temenni için söz almak isteyenler olmadığı için Zümre başkanı Murat TAŞKAYA hayırlara vesile olması temennisiyle zümre toplantısını bitirdi.

Zümre Öğrt. Kurulu Başkanı — Katip

Murat TAŞKAYA — Ahmet ÖZKAN